**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ**

***«Весёлое путешествие»***

**Цель:** Формировать умение применять полученные знания в игре.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешного повторения изученных звуков и букв.
2. Развивать мыслительные операции посредством отгадывания загадок и ребуса.
3. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** наглядная таблица с изображением поезда; карточки с именами детей; изображение дерева с буквами; книга с синей и красной страницами; буквы разрезной азбуки для индивидуальной работы; карточки со слогами; предметные картинки с изображениями кота, утки, лисы; бумажные цветы с лепестками, на которых изображены буквы; ручки.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

 *За окном снежинки вьются,*

 *День приветливый опять,*

 *Ну а наши первоклашки*

 *Вновь решили поиграть,*

 *Да не просто поиграть,*

 *А попутешествовать.*

2. Объявление темы и целей мероприятия.

- Сейчас, ребята мы с вами отправимся в путешествие на поезде.

3. Подготовка к путешествию

 а) Занимаем места в поезде

 б) Образуем поезд, и отправляемся в путь, в пути мы будем делать остановки;

4. Путешествие

 **Первая остановка « Чудо- дерево»** /на картинке дерево, на котором растут буквы; учащиеся должны поместить их на странички книги с синей и красной стороной, разделив их на гласные и согласные/

 **Вторая остановка «Чудо-тропинка»**

/перед детьми тропинка, на которой изображены буквы, необходимо зачеркнуть все неправильно написанные буквы, а из остальных – сложить слово (кот), затем на тропинке их ждет кот /иллюстрация кота/, который просит прочитать его имя. (Тошка).

Далее нужно поиграть в слова, изменяя в слове одну лишь букву

 (*кот- ком- лом- сом- сок).*

 **Третья остановка «Чудо-горка»**

/детям необходимо подняться в горку, составив слова из данных слогов

 *ру—ка—ша—ры*

а на горке – угадать, кто спрятался на вершине, составив слово из первых букв картинок (*уж -тигр - курица- аист*) – это слово утка. Рядом с словом иллюстрация утки.

Утка просит ребят отгадать сначала ребус (это слово – **Ш**утка), а далее поиграть в игру «Буквы спрятались». У всех учащихся на партах карточки со словами, в которых потерялась одна буква, нужно её дописать.

*кук - ..а мы..- ка кош- ..а*

 **Четвертая остановка «Чудо- картинка»**

/для того, чтобы открыть чудо-картинку, нужно отгадать загадку:

 ***Хитрая плутовка, рыжая головка,***

 ***Пушистый хвост- краса, кто же это?/Лиса/***

/появляется картинка лисы, а детям надо собрать это слово самим из букв разрезной азбуки/.

А потом надо узнать, как зовут лису, добавив к этому слову одну букву:

 ***Она начало алфавита,***

 ***Тем она и знаменита,***

 ***А узнать её легко-***

 ***Ноги ставит широко.* /А/** получается имя **- Алиса**

 **Пятая остановка «Чудо-полянка»**

Далее необходимо подобрать листочки к цветам на полянке, для чего нужно найти каждой строчной букве – заглавную букву .

5. Подведение итога занятия.

 **Рефлексия:**  «Украсим деревце яблоками»/ детям предлагается, если понравилось путешествие, то возьмите розовое яблоко, а если нет –зеленое, и прикрепите к нашему деревцу, которое осталось без листьев, тем самым украсив его/.

А другое яблочко учащимся предлагается подарить тому из ребят, кто лучше всех работал и был самым активным на этом занятии.



