|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әдебиеттік оқу** | Кабинет: 9 | Уақыты: 19.01.17. | Мұғалім: Хасенова С.Т. |
| **Тақырыбы:**  | **Қайырымды бала**  |
| **Мақсаты:** | Мәтінді түсініп оқып, өмірмен байланыстыра әңгімелеу. Шығармашылық тапсырмалар арқылы бала қиялын, жазу мәдениетін дамытуға мүмкіндік беру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді көре, байқай білуге жағдай туғызу.Сабақ түрі: Аралас сабақ . |
| **Әдіс-тәсілдер:** | Сұрақ- жауап, түсіндіру .  |
| **Көрнекіліктер:**  | Хрестоматия оқулығы, интербелсенді тақта,  |
|  | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** | ***Мұғалім -------------------- Балалар (хормен)***Әрбір адам? -------------- Туысым, досым.Әрбір сабақ? ------------- Үйрену, оқу.Әрбір ісің? --------------- Бірлік, адамдық.Әрбір сөзің? -------------- Шындық, адалдық.- Олай болса, балалар бүгінгі сабағымызды бастаймыз, әрбір ісімізге мұқият болайық. |
| **Топқа бөлу** | Өткен тақырыптардан алынған үзінді бөліктерін жинақтай отырып, тақырып бойынша топқа бөлу: «Сорпа», «Алтай ақша сұрамайды», «Анамның қолдары», «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» |
| **Бағалау парағымен таныстыру** | Жеке бағалау «Аяқталмаған ой». Топтық бағалау.  |
| **Үй тапсырмасын сұрау** | *Сәйкестендіру тесті:*«Сорпа» Аяушылық сезім«Неліктен?» Ата-ананы құрметтеу«Алтай ақша сұрамайды» Тамақтану мәдениеті«Анамның қолдары» Әдептілік«Әжесін қайсысы жақсы көреді?» Еңбек –ырыс  |
| **Қызығушылықты ояту** | Әдемі әуен ырғағымен «Сұлулық» туралы слайд көрсету. *Талдау.* СҰЛУЛЫҚСыртқы Ішкі - Ішкі сұлулыққа нелерді жатқызар едіңдер?*- Ішкі сұлулық:* сүйіспеншілік, әдептілік, адамгершілік, қайырымдылық ...- Қайырымдылық деген сөзді қалай түсінесіңдер? |
| **Мақсат қою:**  | Адам бойындағы жақсы қасиеттерді көре, байқай білу. |
| **Мағынаны тану:** | -Біз бүгін сендермен бір баланың басынан өткен оқиғасымен танысамыз.Оқулықпен жұмыс:1. Автормен таныстыру.

 ***Гүлбаршын Әзімбаева*** *2009 жылы Семей орта мектебін бітіріп,* *Семей мемлекеттік педагогикалық институтында* *оқып, бітірген. Отбасы, кішкентай қызы бар.*2. Оқушыларға тізбектей оқыту.3. Сөздік жұмысы: **Бас тартты** – алмады 4. Мұғалімнің оқуы.5. Талдау жұмыстары:- Мәтіндегі басты кейіпкерлер кімдер? Олар қандай кейіпкер деп ойлайсың?- Мәтінді оқығанда қандай сезімдер пайда болды?*Мәтін мазмұнындағы* ***қуаныш, армандау, мейірімділік, таңданыс*** *сезімдерін тауып оқыту.*- Нодар қайырымдылықты өз ақылымен жасады ма, әлде басқа біреудің айтқанымен жасады ма?- Нодар екінші қайық сатып алуды әкесінен неліктен «ақырын ғана» сұрады?- Баласының жақсы қылығын көрген әкенің көңіл күйін жазушы қалай суреттеген? Мәтіннен тауып, оқы. |
| **Ой толғаныс**  | - «Интервью»әдісі . «*Егер де менің жаңа ойыншығым болса,* ... .» Оқушылар жалғастырады. - *Тақырыпта не маңызды?* Нені түсіндің? Нені істей аласың? *Шығармашылық тапсырма:*1. Қайықтың суретін жапсырмалау*.*2*.* Жалаушаға көңіл аударыңдар. ЭХСПО -2017 туралы айтып кету *(слайд* *арқылы)* Көрмеге келген қонақтар осы қайықтарыңмен Есіл өзенімен жүзе отырып әсем Астанамызды тамашалап, демалады.3. Артына *«Досыма тілек»* жазады.4. Қасында отырған досына сыйлайды. |
| **Үйге тапсырма беру** | Нодардың қайығының суретін салып, оған ат қояды.Хрестоматиядан «Жаман жолдас» мәтінін оқып, сабақта танысқан мәтінмен салыстыру. |
|  **Бағалау** | Сабаққа қатысқан оқушыларды бағалап, баға қою. |
| **Кері байланыс** | «Аяқталмаған ой» өзін-өзі бағалау.1. Мен жаңа тақырыпты .................................
2. Маған бүгінгі сабақ ....................................
3. Мен өзіме ........... баға қоямын.
 |





