|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әдебиеттік оқу** | Кабинет: 9 | Уақыты: 19.01.17. | | Мұғалім: Хасенова С.Т. |
| **Тақырыбы:** | **Қайырымды бала** | | | |
| **Мақсаты:** | Мәтінді түсініп оқып, өмірмен байланыстыра әңгімелеу. Шығармашылық тапсырмалар арқылы бала қиялын, жазу мәдениетін дамытуға мүмкіндік беру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді көре, байқай білуге жағдай туғызу. Сабақ түрі: Аралас сабақ . | | | |
| **Әдіс-тәсілдер:** | Сұрақ- жауап, түсіндіру . | | | |
| **Көрнекіліктер:** | Хрестоматия оқулығы, интербелсенді тақта, | | | |
|  | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | |
| **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру** | ***Мұғалім -------------------- Балалар (хормен)*** Әрбір адам? -------------- Туысым, досым. Әрбір сабақ? ------------- Үйрену, оқу. Әрбір ісің? --------------- Бірлік, адамдық. Әрбір сөзің? -------------- Шындық, адалдық. - Олай болса, балалар бүгінгі сабағымызды бастаймыз, әрбір ісімізге мұқият болайық. | | | |
| **Топқа бөлу** | Өткен тақырыптардан алынған үзінді бөліктерін жинақтай отырып, тақырып бойынша топқа бөлу: «Сорпа», «Алтай ақша сұрамайды», «Анамның қолдары», «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» | | | |
| **Бағалау парағымен таныстыру** | Жеке бағалау «Аяқталмаған ой». Топтық бағалау. | | | |
| **Үй тапсырмасын сұрау** | *Сәйкестендіру тесті:*  «Сорпа» Аяушылық сезім  «Неліктен?» Ата-ананы құрметтеу  «Алтай ақша сұрамайды» Тамақтану мәдениеті  «Анамның қолдары» Әдептілік  «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» Еңбек –ырыс | | | |
| **Қызығушылықты ояту** | Әдемі әуен ырғағымен «Сұлулық» туралы слайд көрсету. *Талдау.*  СҰЛУЛЫҚ  Сыртқы Ішкі    - Ішкі сұлулыққа нелерді жатқызар едіңдер?  *- Ішкі сұлулық:* сүйіспеншілік, әдептілік, адамгершілік, қайырымдылық ...  - Қайырымдылық деген сөзді қалай түсінесіңдер? | | | |
| **Мақсат қою:** | Адам бойындағы жақсы қасиеттерді көре, байқай білу. | | | |
| **Мағынаны тану:** | -Біз бүгін сендермен бір баланың басынан өткен оқиғасымен танысамыз.  Оқулықпен жұмыс:   1. Автормен таныстыру.   ***Гүлбаршын Әзімбаева***  *2009 жылы Семей орта мектебін бітіріп,*  *Семей мемлекеттік педагогикалық институтында*  *оқып, бітірген. Отбасы, кішкентай қызы бар.*  2. Оқушыларға тізбектей оқыту.  3. Сөздік жұмысы: **Бас тартты** – алмады  4. Мұғалімнің оқуы.  5. Талдау жұмыстары:  - Мәтіндегі басты кейіпкерлер кімдер? Олар қандай кейіпкер деп ойлайсың?  - Мәтінді оқығанда қандай сезімдер пайда болды?  *Мәтін мазмұнындағы* ***қуаныш, армандау, мейірімділік, таңданыс*** *сезімдерін тауып оқыту.*  - Нодар қайырымдылықты өз ақылымен жасады ма, әлде басқа біреудің айтқанымен жасады ма?  - Нодар екінші қайық сатып алуды әкесінен неліктен «ақырын ғана» сұрады?  - Баласының жақсы қылығын көрген әкенің көңіл күйін жазушы қалай суреттеген? Мәтіннен тауып, оқы. | | | |
| **Ой толғаныс** | - «Интервью»әдісі .  «*Егер де менің жаңа ойыншығым болса,* ... .» Оқушылар жалғастырады.  - *Тақырыпта не маңызды?* Нені түсіндің? Нені істей аласың?    *Шығармашылық тапсырма:*  1. Қайықтың суретін жапсырмалау*.*  2*.* Жалаушаға көңіл аударыңдар.  ЭХСПО -2017 туралы айтып кету *(слайд*  *арқылы)* Көрмеге келген қонақтар осы қайықтарыңмен Есіл өзенімен жүзе отырып әсем Астанамызды тамашалап, демалады.  3. Артына *«Досыма тілек»* жазады.  4. Қасында отырған досына сыйлайды. | | | |
| **Үйге тапсырма беру** | Нодардың қайығының суретін салып, оған ат қояды.  Хрестоматиядан «Жаман жолдас» мәтінін оқып, сабақта танысқан мәтінмен салыстыру. | | | |
| **Бағалау** | Сабаққа қатысқан оқушыларды бағалап, баға қою. | | | |
| **Кері байланыс** | «Аяқталмаған ой» өзін-өзі бағалау.   1. Мен жаңа тақырыпты ................................. 2. Маған бүгінгі сабақ .................................... 3. Мен өзіме ........... баға қоямын. | | | |





