

*Урок-эксперимент*

*русского язык на тему:*

 **«Самостоятельное выявление пробелов в орфографических умениях учащихся»**

**в 6 «Б» классе**

**Подготовил: Айтмагамбетова К.С.**

**г. Ерейментау**

**2017 год**

**Ход урока**

*1. Оргмомент. Звучит фрагмент песни «Голубой вагон…»*

**Учитель:** Ребята, сейчас мы с вами отправляемся по очень важному заданию в Научно-исследовательский центр города N. До этого города отправляемся на поезде.

Предлагаю всем приобрести билеты (учащиеся вызываются к доске).

3 человека места уже забронировали:

1. Кормишова Кристина
2. Котова Елизавета
3. Гончарова Вера

Остальным участникам билеты нужно купить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Капитан **Кормишова Кристина** | Капитан **Котова Елизавета** | Капитан **Гончарова Вера** |
| Ефимов Данил | Горн Лилия | Борисенко Виктория |
| КабдыкешовТемирхан | Куцелева Светлана | ДаутоваБижамал |
| Листовский Виталий | Серпионова Полина | Купчак Анастасия |
|  | Лучкина Карина |  |

 Паровозик из Ерейментау (вновь звучит музыка).

**Цель:**командообразование, разрядка.

Необходимо добраться до станции, не растеряв ни одного вагона.» Слепой поезд» - во всех вагонах не горит свет (у участников закрыты глаза), только у паровоза яркие фары – человек, стоящий во главе цепочки. Он должен провести состав через лес к станции (некоторые участники выполняют роль деревьев и кустов в лесу).

**Результат.** Разминка проходит весело, интересно. Поднимает настроение и тонус группы. Мостик к теме лидерства, доверие к лидеру, ответственность лидера за всех.

*2. Начало работы класса.*

**Тема** «Самостоятельное выявление пробелов в орфографических умениях учащихся».

**Цели**. 1. Обобщение и закрепление по основным орфографическим темам.

2. Развитие у учеников рефлексивных умений (способности определять границы своих знаний и умений, определять то, что известно и то что неизвестно).

3. Повышение языковой культуры учащихся.

**Оборудование.**

1. Листки с двумя «ученическими» словариками диктантами (13+13).

2. Таблица для записи названий орфограмм, в словах с которыми допущены ошибки (3 шт.)

3. Заготовка «экспертного заключения» группы (3 шт.)

4. Опорные конспекты № 16, № 17, № 22 (5 кл.)

5. Алгоритмы: -кас-, -кос-; -тер-, -тир-; пол, полу, цы или ци; …з или с; тся и ться.

*3. Начало работы в группах.*

 Учитель дает целевую установку для предстоящей работы.

- Задача групп состоит в том, чтобы по результатам проверки обоих диктантов установить, какие пробелы в знаниях ученика были к моменту написания первого диктанта и какие ему удалось ликвидировать к моменту написания второго диктанта.

Ход работы группы.

1. Каждый член группы самостоятельно проверяет диктант № 1.

2. Групповая работа учащихся. Исправление ошибки обсуждаются и согласовываются в группе.

3. Запись на доске номеров слов, где допущены ошибки (все группы одновременно). (Учитель проверяет результаты).

4. Каждый член группы самостоятельно проверяет диктант № 2.

5. Групповая работа над диктантом № 2.

6. Запись на доске номеров слов, с допущенными ошибками (все группы одновременно).(Учитель проверяет результаты).

*4. Минуты отдыха «Поза кучера».*

**Цель**: расслабление. Ученики садятся на стулья так, как сидит кучер на облучке. Согнутые в локте руки кладут на колени, опустив голову, как можно ниже. Расслабляют мышцы лица, и в такой позе сидят 2-3 минуты, закрыв глаза. Повторяют действие еще раз.

*5. Работа группа над «Таблицей орфограмм».*

 Записываются названия орфограмм, с которыми допущены ошибки; номера слов, в которых допущены ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Номера слов, написанных с ошибками |
| Диктант 1 | Диктант 2 |
| 1.2. |  |  |

*6. Составление «Экспертного заключения» по результатам заполнения таблицы* (дается заготовка для каждой группы).

1. Диктант № 1. Допустили ошибки с орфограммами:

а) …

б) …

2. Диктант № 2. Усвоили орфограммы

а) …

б) …

3. Вновь допустили ошибки с орфограммами.

а) …

б) …

*7. Итоги урока.*

1. Результаты заполнения таблицы и «Экспертного заключения».

2. Впечатление учащихся от урока.

3. Итог работы по группам (учитель).

*8. Домашнее задание.*

1. Самоконтроль знаний. Упр.

 Указать частит речи, используя алгоритм стих-я.

2. Наизусть «Веселая грамматика» О. Высотской.

*9. «Цепочка» (упражнения).*

**Цель:** завершение занятия на высокой эмоциональной ноте.

Ведущий берет первого ученика за руку и начинает двигаться по классу. Остальная группа, держась за руки, идет за ним. Ведущий может ходить зигзагами, проходить под руками остальных участников, группа повторяет все движения ведущего. В заключении ведущий может закрутить всю группу в спираль (так называемые «групповые объятия»). Этим упражнением можно завершить любое занятие.

Самостоятельный анализ проделанной работы.

- Понравился ли вам такой урок?

- Удалось ли вам справиться с возложенными обязанностями?

- Что вызвало наибольшие трудности?

- Что вы узнали о своих возможностях, чему еще необходимо учиться?

- Чему научились на таком уроке?

**Диктант № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Косаясь** | **6.Поллагеря** | **11. Расписание** | **16.ПолКазахстана** |
| **2. Энергия** | **7. ЭКСПО** | **12.Вырости** | **17. Полукруг** |
| **3.Вырасла** | **8.Каснулся** | **13. Рожь** | **18.Соберала** |
| **4. Зеленая** | **9. Одеваться** | **14.Циган** | **19. Природа** |
| **5.Цыфра** | **10.Расбила** | **15. Измерять** | **20. Ветряная (мельница)** |

**Диктант № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Косаясь** | **6.Поллагеря** | **11. Расписание** | **16.ПолКазахстана** |
| **2. Энергия** | **7. ЭКСПО** | **12.Вырости** | **17. Полукруг** |
| **3.Вырасла** | **8.Каснулся** | **13. Рожь** | **18.Соберала** |
| **4. Зеленая** | **9. Одеваться** | **14.Циган** | **19. Природа** |
| **5.Цыфра** | **10.Расбила** | **15. Измерять** | **20. Ветряная (мельница)** |

**Диктант № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Косаясь** | **6.Поллагеря** | **11. Расписание** | **16.ПолКазахстана** |
| **2. Энергия** | **7. ЭКСПО** | **12.Вырости** | **17. Полукруг** |
| **3.Вырасла** | **8.Каснулся** | **13. Рожь** | **18.Соберала** |
| **4. Зеленая** | **9. Одеваться** | **14.Циган** | **19. Природа** |
| **5.Цыфра** | **10.Расбила** | **15. Измерять** | **20. Ветряная (мельница)** |

**Диктант № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Косаясь** | **6.Поллагеря** | **11. Расписание** | **16.ПолКазахстана** |
| **2. Энергия** | **7. ЭКСПО** | **12.Вырости** | **17. Полукруг** |
| **3.Вырасла** | **8.Каснулся** | **13. Рожь** | **18.Соберала** |
| **4. Зеленая** | **9. Одеваться** | **14.Циган** | **19. Природа** |
| **5.Цыфра** | **10.Расбила** | **15. Измерять** | **20. Ветряная (мельница)** |

**Диктант № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Спортсмен** | **6. Пол-лимона** | **11. Коснувшись** | **16. Универсиада** |
| **2.Заперать** | **7. Из-за туч** | **12. Молодежь** | **17. Рубеж** |
| **3. Студентка** | **8. Распилила** | **13.пол-Ерейментау** | **18.Расбежался** |
| **4.Умываеться** | **9. Заперла** | **14.Цикнул** | **19. Врач** |
| **5. Цирк** | **10.Прикосайся** | **15. Финиш** | **20.Болельщик** |

**Диктант № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Спортсмен** | **6. Пол-лимона** | **11. Коснувшись** | **16. Универсиада** |
| **2.Заперать** | **7. Из-за туч** | **12. Молодежь** | **17. Рубеж** |
| **3. Студентка** | **8. Распилила** | **13.пол-Ерейментау** | **18.Расбежался** |
| **4.Умываеться** | **9. Заперла** | **14.Цикнул** | **19. Врач** |
| **5. Цирк** | **10.Прикосайся** | **15. Финиш** | **20.Болельщик** |

**Диктант № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Спортсмен** | **6. Пол-лимона** | **11. Коснувшись** | **16. Универсиада** |
| **2.Заперать** | **7. Из-за туч** | **12. Молодежь** | **17. Рубеж** |
| **3. Студентка** | **8. Распилила** | **13.пол-Ерейментау** | **18.Расбежался** |
| **4.Умываеться** | **9. Заперла** | **14.Цикнул** | **19. Врач** |
| **5. Цирк** | **10.Прикосайся** | **15. Финиш** | **20.Болельщик** |

**Диктант № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Спортсмен** | **6. Пол-лимона** | **11. Коснувшись** | **16. Универсиада** |
| **2.Заперать** | **7. Из-за туч** | **12. Молодежь** | **17. Рубеж** |
| **3. Студентка** | **8. Распилила** | **13.пол-Ерейментау** | **18.Расбежался** |
| **4.Умываеться** | **9. Заперла** | **14.Цикнул** | **19. Врач** |
| **5. Цирк** | **10.Прикосайся** | **15. Финиш** | **20.Болельщик** |

**Таблица орфограмм**

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Номера слов, написанных с ошибками |
| Диктант 1 | Диктант 2 |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. |  |  |

**Таблица орфограмм**

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Номера слов, написанных с ошибками |
| Диктант 1 | Диктант 2 |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. |  |  |

**Таблица орфограмм**

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Номера слов, написанных с ошибками |
| Диктант 1 | Диктант 2 |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. |  |  |

**Экспертное заключение**

1. К моменту написания 1 диктанта допустили ошибки в словах со следующими орфограммами:

а) буквы о-а в корне кас-кос

б) буквы о-а в корне раст-рос

в) буквы и-ы после ц

г) буквы з и сна конце приставок

д) написание сложных слов с первым корнем пол-, полу-

е) буквы е-и в корнях глаголов (-бер-, -бир-, -пер-, -пир-)

ё) –тся и –ться в глагола

…..

1. К моменту написания 2 диктанта ученики усвоили следующие орфограммы: (указываются только буквы –а), д)

…..

1. Но по-прежнему допускают ошибки в следующих орфограммах (указываются только буквы г), е)…

**Экспертное заключение**

1. К моменту написания 1 диктанта допустили ошибки в словах со следующими орфограммами:

а) буквы о-а в корне кас-кос

б) буквы о-а в корне раст-рос

в) буквы и-ы после ц

г) буквы з и сна конце приставок

д) написание сложных слов с первым корнем пол-, полу-

е) буквы е-и в корнях глаголов (-бер-, -бир-, -пер-, -пир-)

ё) –тся и –ться в глагола

…..

1. К моменту написания 2 диктанта ученики усвоили следующие орфограммы: (указываются только буквы –а), д)

…..

1. Но по-прежнему допускают ошибки в следующих орфограммах (указываются только буквы г), е)…

**Экспертное заключение**

1. К моменту написания 1 диктанта допустили ошибки в словах со следующими орфограммами:

а) буквы о-а в корне кас-кос

б) буквы о-а в корне раст-рос

в) буквы и-ы после ц

г) буквы з и сна конце приставок

д) написание сложных слов с первым корнем пол-, полу-

е) буквы е-и в корнях глаголов (-бер-, -бир-, -пер-, -пир-)

ё) –тся и –ться в глагола

…..

1. К моменту написания 2 диктанта ученики усвоили следующие орфограммы: (указываются только буквы –а), д)

…..

1. Но по-прежнему допускают ошибки в следующих орфограммах (указываются только буквы г), е)…



