**Тема «Имя числительное» (урок – обобщение)**

**Цели урока:** Расширить и обобщить знания учащихся об имени числительном.

* создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме “Имя числительное”;
* закрепить и проверить умения правильно писать и произносить имена числительные, т.е. соблюдать орфографические и орфоэпические нормы русского языка;
* развить творческие способности учащихся: быстроту реакции, ассоциативность мышления, речь, зрительную память, смекалку;
* воспитывать уважение и любовь к родному языку.

**Результат обучения:** уметь определять признаки числительного, находить в тексте количественные и порядковые числительные   
**Форма работы:** групповая, парная   
**Оборудование:** учебное пособие, интерактивная доска, стикеры, А3, маркеры   
Ход урока:

**I. Организационный момент**

– Всем, всем добрый день! Садитесь.

Наш урок русского языка я хочу начать с хорошо известной вам песни.

Звучит песня «Дважды два - четыре».

**Беседа по вопросам**

О чем это песня? *О числах, о математике, о цифрах*

А к какой части речи относятся числа? *Числительные*

На каких уроках вы изучаете числа? *На математике.*

Деление на группы (4 группы)

**ІІ. Мозговая атака**

***І группе***

1.Что такое числительное?

2.На какие разряды по значению делятся числительные?

***ІІ группе***

**1**. На какие вопросы отвечают количественные числительные?

2) В каких случаях мягкий знак пишется в середине числительных?

***ІІІ группе***

***1.*** На какие вопросы отвечают порядковые числительные?

***2.*** В каких случаях пишется мягкий знак на конце числительных?

***ІV группе***

1. На какие группы по составу делятся числительные?

2. Какие числительные относятся к собирательным?

**ІІІ.Составление кластера**

**ҮІ.Чтение текста**

**Первый жизненный цикл**

Жизнь человека от рождения до смерти - это, по сути, череда переходов из одного состояния в другое, из одной возрастной и социальной группы в другую. Казахи измеряют человеческую жизнь двенадцатилетними циклами, называемыми мүшел, первый из которых отчитывается с того дня, когда ребенку исполняется один год.

Все значительные этапы на жизненном пути каждого человека отмечаются специальными обрядами и праздниками. Особенно богат им первый год ребенка, который знаменует собой его переход из небытия в бытие.

На третий или седьмой день ребенка укладывают в колыбель бесік, предварительно очищенную огнем и дымом можжевельника, полыни.

Первые самостоятельные шаги ребенка, которые означают, что он готов войти в мир взрослых, отмечают обрядом тұсау кесу- перерезание пут.

В возрасте от трех до семи лет мальчик проходит еще два жизненно важных обряда, один из которых- сүндеттой(обрезание), приообщал мальчика к исламу, а другой- атқа міңгізу(посажение на коня)- приобщал его к миру кочевничества.

Для казахов воспитание гордой и независимой личности требует уважение с раннего детства к концу первого мушеля, то есть к 13-ти годам, дети овладевали всеми основными навыками ухода за скотом и содержания дома, постепенно определяли свои таланты и наклонности.

**Беседа по содержанию текста.**

1.Как казахи измеряют человеческую жизнь?

2.Какие специальные обряды сопровождают жизненный путь ребенка от года до семи лет? Назовите эти обряды

3.На какой день укладывали ребенка в колыбель?

4.Какими навыками овладевали дети к концу первого мушеля, т.е. к 13 годам?

**Распределительное списывание**

***І группе***

1. Выпишите числительные в два столбика: в первый- порядковые,

во второй - количественные

***ІІ группе***

2. Заполните соответствующие графы таблицы:

700,16,40,90,4,19,900,80,17,200,500,5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | «Ь» в середине | «Ь» на конце | «Ь» нет |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***ІІІ группе***

***Перепишите числительные в следующем порядке:***

***1) простые 2) сложное 3) составное***

*Один, первый, шестьдесят, пять, сто, двести тридцать, пятьсот, второй, сорок восемь, сто пятьдесят четыре, семь, сто пятьдесят пять.*

***IV группе***

*Запишите слова в два столбика: 1 – «пиши с Ь», 2-- «не пиши Ь».*

*Шест..., пят...десят, восем...сот, пят...надцать, девят..., сем..., шест...надцать, сем...сот.*

**ІХ.Домашнее задание:** Подготовить сообщение на тему: «Роль числительного в нашей жизни»

**Х. Рефлексия**. Таблица INSERT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знаю** | **Я узнал** | **Хочу знать** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ХІ. Итог урока** .